



IES Josefina Aldecoa

Lengua extranjera: Inglés I

Asignatura obligatoria de 1º Bachillerato

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS I

Asignatura evaluable en PAU de Castilla-La Mancha

3 horas a la semana

OBJETIVOS

En el marco del Decreto 83/2022 (LOMLOE), los objetivos de las materias se formulan como competencias específicas. Para Lengua Extranjera I (Inglés I) en 1º de Bachillerato son las seis siguientes:

- Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos expresados en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.
- Producir textos originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.
- Interactuar con otras personas con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias de cooperación y compensación, para responder a propósitos comunicativos en diferentes contextos, con un tono adecuado a la situación y respetando las normas de cortesía y la etiqueta digital.
- Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando conocimientos y estrategias orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.
- Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios.
- Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática.

DESTINATARIOS

El alumnado destinatario es el de **1º de Bachillerato de cualquier modalidad**. Es necesario haber adquirido en 4º de ESO un dominio de la lengua equivalente a un nivel **A2/B1**, que incluya comprensión de textos de nivel básico a intermedio, manejo de tiempos verbales y capacidad para interactuar oralmente en situaciones cotidianas.

¿POR QUÉ ESTUDIARLA?

Estudiarla permite **mejorar el inglés** para comunicarse con solvencia en estudios superiores, mundo laboral y vida cotidiana, **acceder a información y oportunidades internacionales**, desarrollar **competencias clave** como pensamiento crítico y aprendizaje autónomo así como favorecer la **movilidad y empleabilidad** en un contexto cada vez más global.

CONTENIDOS

El currículo de Bachillerato en Castilla-La Mancha se establece por el Decreto 83/2022, de 12 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, que fija la ordenación general de la etapa y los elementos del currículo (objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación) para todas las materias, incluida Lengua Extranjera I: Inglés. Este decreto se apoya en la normativa estatal derivada de la LOMLOE y del Real Decreto 243/2022, que establece las enseñanzas mínimas del Bachillerato para toda España.

1. Comunicación oral y escrita:

Situaciones de comprensión y producción oral (interacciones espontáneas y estructuradas). Comprensión de audiciones y discursos de diferentes tipos y contextos. Producción y revisión de mensajes orales y escritos adecuados a la intención comunicativa.

2. Estructura lingüística y funciones:

Léxico avanzado orientado a ámbitos personales, sociales, académicos y culturales. Estructuras gramaticales complejas y su uso en comunicación real. Funciones comunicativas necesarias para expresar hipótesis, condiciones, opiniones, comparar y argumentar.

3. Comprensión de textos:

Lectura y análisis de textos auténticos (narrativos, argumentativos, expositivos). Identificación de ideas principales y detalles, inferencias y organización textual.

4. Producción de textos escritos:

Redacción de diferentes tipologías textuales (ensayos cortos, cartas formales/informales, resúmenes). Coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica y gramatical.

5. Interacción y mediación:

Estrategias para participar en intercambios comunicativos y negociaciones. Mediación de significados en situaciones interculturales.

6. Conciencia intercultural:

Conocimiento y valoración de aspectos culturales de los países angloparlantes. Reflexión lingüística para comprender similitudes y diferencias culturales.

7. Estrategias y recursos:

Uso de tecnologías de la información para apoyo lingüístico. Autoevaluación y estrategias metacognitivas para mejorar la autonomía en la lengua extranjera.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

(Dependerá del profesor que imparta la materia ese año)

METODOLOGÍA Y ENFOQUE DE TRABAJO

Se utilizará el libro de texto *Mindset 1 de Burlington*, basado en los contenidos del examen FCE (First Certificate in English) de Cambridge. Este material de preparación proporciona todas las herramientas lingüísticas necesarias para que el alumnado alcance un nivel B2 del MCER al finalizar la etapa, cubriendo además los contenidos que establece el currículo para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Durante las clases se trabajarán de manera integrada todas las destrezas, con el objetivo de potenciar la autonomía del alumnado y su capacidad para adaptarse a distintos registros, contextos y situaciones comunicativas.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación de las diferentes competencias específicas se llevará a cabo mediante pruebas de comprensión de textos escritos (Reading) y orales (Listening), así como de producción de textos escritos (Writing) y orales (Speaking). Además, se incluirán ejercicios de rephrasing para valorar la competencia de mediación escrita, en los que el alumnado deberá transmitir la información de un texto original con sus propias palabras, transformándolo con diferentes herramientas gramaticales y asegurando comprensión, coherencia, cohesión y corrección lingüística, tal como establece el currículo para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera.

UNIDADES DIDÁCTICAS

UD 1: GREAT EXPECTATIONS

Tema: expectativas personales y metas futuras; educación y desarrollo personal.

Contenidos: vocabulario sobre objetivos, gramática básica de futuro, lectura y comprensión crítica.

Al final: el alumnado puede hablar de sus metas, interpretar textos sobre expectativas y usar estructuras de futuro.

UD 2: INTO THE FUTURE

Tema: tecnología y predicciones.

Contenidos: vocabulario tecnológico, estructuras de futuro perfecto y condicionales simples, listening sobre predicciones.

Al final: será capaz de discutir avances tecnológicos y hacer predicciones plausibles con estructuras adecuadas.

UD 3: MAKING CHOICES

Tema: tomar decisiones y consecuencias.

Contenidos: expresiones de elección, gramática de condicionales, lectura sobre elecciones de vida.

Al final: podrá argumentar decisiones personales usando condicionales y vocabulario apropiado.

UD 4: TIME OUT

Tema: ocio y entretenimiento.

Contenidos: vocabulario sobre hobbies y cultura, comprensión de opiniones y preferencias, speaking sobre planes de tiempo libre.

Al final: podrá describir actividades de ocio y comparar gustos utilizando lenguaje variado.

UD 5: TAKE A STAND!

Tema: actitudes sociales y debates.

Contenidos: vocabulario sobre causas y efectos, condicionales mixtos, actividades de debate.

Al final: será capaz de expresar opiniones sobre temas sociales con argumentos claros.

UD 6: EXTREME NATURE

Tema: fenómenos naturales y medio ambiente.

Contenidos: lectura y listening sobre desastres naturales, expresiones para describir causas y efectos, vocabulario específico.

Al final: entenderá textos sobre naturaleza extrema y podrá debatir soluciones ambientales.

UD 7: RISK-TAKERS

Tema: personas que afrontan riesgos.

Contenidos: vocabulario sobre aventuras, estructuras modales para posibilidad/probabilidad, actividades de speaking sobre experiencias.

Al final: podrá describir situaciones arriesgadas usando modales y vocabulario apropiado.

UD 8: MIND GAMES

Tema: pensamiento crítico y estrategias cognitivas.

Contenidos: vocabulario sobre la mente y juegos mentales, comprensión de estrategias, producción oral sobre procesos mentales.

Al final: podrá discutir ideas abstractas y emplear lenguaje complejo para explicar procesos de pensamiento.



DEPARTAMENTO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

El contenido de esta guía está sujeto a posibles modificaciones, especialmente, las propuestas de evaluación y el enfoque de los contenidos.